

第五章 社会主义本质和根本任务

《科学技术是第一生产力》导读

原著内容

科学技术是第一生产力

邓小平

(1988年9月5日、12日)

一

世界在变化，我们的思想和行动也要随之而变。过去把自己封闭起来，自我孤立，这对社会主义有什么好处呢？历史在前进，我们却停滞不前，就落后了。马克思说过，科学技术是生产力，事实证明这话讲得很对。依我看，科学技术是第一生产力。我们的根本问题就是要坚持社会主义的信念和原则，发展生产力，改善人民生活，为此就必须开放。否则，不可能很好地坚持社会主义。拿中国来说，五十年代在技术方面与日本差距也不是那么大。但是我们封闭了二十年，没有把国际市场竞争摆在议事日程上，而日本却在这个期间变成了经济大国。

二

从长远看，要注意教育和科学技术。否则，我们已经耽误了二十年，影响了发展，还要再耽误二十年，后果不堪设想。最近，我见胡萨克时谈到，马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。将来农业问题的出路，最终要由生物工程来解决，要靠尖端技术。对科学技术的重要性要充分认识到。科学技术方面的投入、农业方面的投入要注意，再一个就是教育方面。我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。

要注意解决好少数高级知识分子的待遇问题。调动他们的积极性，尊重他们，会有一批人做出更多的贡献。我们自己的原子弹、氢弹、卫星、空间技术不也搞起来了吗？我们的正负电子对撞机工程在全世界也是居于前列的。知识分子待遇问题要分几年解决，使他们感到有希望。北京大学一位老教授说：“我的工资从建国时候开始就是这么多，但是现在物价涨了，我的生活水平降了三分之二。”我们不论怎么困难，也要提高教师的待遇。这个事情，在国际上都

有影响。我们的留学生有几万人，如何创造他们回来工作的条件，很重要。有些留学生，回来以后没有工作条件，也没有接纳他们的机构，有些学科我们还没有。可以搞个综合的科研中心，设立若干专业，或者在现有的一些科研机构 and 大学里增设一些专业，把这些人放在里面，攻一个方面，总会有些人做出重大贡献。否则，这些人不回来，实在可惜啊。科教投资的使用要改进，这也是改革的重要内容。要把“文化大革命”时的“老九”提到第一，科学技术是第一生产力嘛，知识分子是工人阶级一部分嘛。

当然，我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针，一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了着手解决的时候了。

见《邓小平文选》第3卷，第274—276页，北京：人民出版社，1993年版。

导 读

一、《科学技术是第一生产力》的相关背景

马克思主义认为，科学技术是生产力。马克思在《经济学手稿（1857—1858年）》中就明确指出：社会生产力既包括科学的力量又包括生产过程中社会力量的结合。在马克思看来，科学技术是人类历史地积累起来的精神生产力或潜在生产力，它可以通过转化成为现实的直接的物质生产力。科学技术转化为物质生产力的过程要受一定的生产方式和经济关系的制约，并且物质生产力反过来也会影响科学技术的发展。



近代以来科学技术在人类社会生产和生活当中发挥的作用愈加重大。20世纪50年代兴起的以核能、电子技术的应用为标志，以信息技术、新材料、新能源、生物工程为支柱第三次科技革命，使得人类社会的生产力得到全方位的开发和更加高速的发展。进入20世纪以来的历史经验证明：当今世界各国的竞争就是综合国力的竞争、科技生产力的竞争。归根到底，就是人才和知识的竞争。

我国建国以后，曾经在充分调动知识分子的积极性、推动生产力发展方面取得了一些成绩。（[..\B05 媒体资源\B05 视频\1964年第一颗原子弹爆炸.asf](#)）但

是随着“左”的思想的发展，我国在理论和实践中出现了以下错误：一是片面强调生产关系对生产力发展的反作用，努力通过生产关系的不断“升级”来发展生产力，结果造成纯而又纯的公有制，脱离了生产力的现实水平；二是怀疑甚至反对把绝大多数知识分子作为“工人阶级的一部分”的正确估计，在实际工作中出现了对待知识分子问题和学术问题的简单粗暴的态度。特别是在“文化大革命”期间，认为知识分子是“臭老九”，是要批判、改造和再教育的对象，把知识分子潜心学习研究诬为“走白专道路”，甚至出现“读书无用”、“知识越多越反动”等谬论；第三，在“文化大革命”中盲目拒绝、排除资本主义国家的先进科学技术，对科学技术也带上“资本主义”的帽子。这些错误压制了中国知识分子的创造性和积极性，使得我国的科技事业长期处于一个落后的状态，从而严重影响到我国经济建设的发展。

邓小平清醒地认识到科技发展的在我国经济建设中的极端重要性。早在1975年，他就肯定了“科学技术是生产力”这一马克思主义观点。当时，他在领导全国的全面整顿中，就力图在思想战线上对此问题正本清源。在他的支持下，中国科学院草拟了《科学院工作汇报提纲》，其中就提出了“科学技术是生产力”的观点。当年9月邓小平在听取汇报时肯定了这一提法。

粉碎“四人帮”以后，邓小平以宽广的眼光看世界，把握了当今世界科学技术突飞猛进的发展趋势，看到科学技术的发展带来了当代资本主义的新变化，世界各国强占科技制高点，增强综合国力的宏观态势。认为：中国要自立于世界民族之林，必须把“四人帮”耽误的时间夺回来，在科学技术领域要迎头赶上世界先进水平，在高科技领域必须有一席之地。1977年，邓小平明确提出了把科技和教育的发展作为发展经济、建设现代化强国的先导的思想。1978年在全国科



邓小平在全国科学大会上讲话

学工作大会和全国教育工作会议上，邓小平进一步从战略高度阐述了大力发展科学技术和教育对发展社会主义生产力的重要意义。后来邓小平多次在不同场合强调科学技术对于推动生产力发展和社会进步的重要作用，强调

要尊重知识、尊重人才。本篇是邓小平两次谈话的节录，分别摘自 1988 年 9 月 5 日会见捷克斯洛伐克总统胡萨克时的谈话和 1988 年 9 月 12 日听取关于价格和工资改革初步方案汇报时的谈话。

二、《科学技术是第一生产力》的主要内容和意义

本篇的中心思想是：科学技术是第一生产力。邓小平主要提出了以下重要观点：

第一，科学技术是生产力，这是马克思主义的一个基本观点；

第二，根据现代科学技术不是在个别科学理论上，不是在个别生产技术上获得发展，也不只是有了一般意义上的进步和改革，而是几乎各门科学技术领域都发生了巨大变化，出现了新的飞跃，产生了并且在继续生产一系列新的科学技术，根据现代科学技术对经济社会发展的贡献，可以说科学技术是第一生产力；

第三，从国家长远发展看，我国要高度重视教育和科技，要克服困难，优先发展教育和科技；

第四，要提高知识分子的待遇，调动他们的积极性。

“科学技术是第一生产力”。这一论断是对马克思主义关于“科学技术是生产力”的发展，它促使我们解放思想，破除不重视甚至轻视科学技术的作用，轻视知识分子的思想，确定和落实科教兴国战略，把教育摆在优先的位置，把加速科技进步放在经济社会发展关键地位，使经济建设真正转到依靠科技进步和劳动者素质的提高上。

三、拓展阅读

1、娄成武、姜晓秋：论马克思主义科技价值观及其理论框架，《理论界》2005 年第 6 期

2、张涛光：科学技术思想是邓小平理论的重要组成部分，《华南师范大学学报》2003 年第 2 期